

Nombre del Proyecto: **Niños indígenas en escuelas urbanas: las ciudades de México, Guadalajara y Monterrey. Segunda fase**

Investigador responsable del proyecto: Dra. Regina Martínez Casas
CIESAS Occidente

Dirección electrónica: regina@ciasasoccidente.edu.mx,

Investigador Asociado: Dr. Guillermo de la Peña Topete, Angélica Rojas, Eric Janssen y Emito Saldivar

Financiador y/o usuario: Fundación Ford

Objetivos

1. Comparar las políticas nacionales de la educación indígena con su aplicación en Jalisco y la Ciudad de México y, en particular, con las estrategias que utilizan las escuelas urbanas que trabajan con población indígena y no cuentan con programas específicos para ello. ¿Cómo se da la articulación entre las políticas nacionales y las estatales tanto en términos de los postulados de los planes educativos como en los programas para la docencia? ¿Se pueden definir pautas de educación intercultural para algunas escuelas urbanas?
2. Investigar el rendimiento escolar general de los niños indígenas urbanos a partir de los registros de calificaciones y en el desempeño en la comprensión de la lectura y en matemáticas y compararlo con los promedios de escuelas urbanas a nivel nacional.
3. Evaluar el desempeño lingüístico de los niños indígenas a partir de la elaboración de narraciones y otros géneros discursivos en español y su lengua materna y compararlas con el mismo tipo de habilidades lingüísticas de sus compañeros de aula que únicamente hablan español.
4. Analizar las relaciones que entablan los niños indígenas con sus compañeros y maestros, con el objetivo de establecer las relaciones de etnicidad que se dan en el contexto pedagógico y saber si éstas determinan sus perfiles de rendimiento escolar e identitario a partir de la etnografía en el aula y en otros espacios de la escuela como los recreos y las conmemoraciones cívicas. ¿El discurso sobre la diversidad cultural en México se ha extendido al espacio de la escuela o persisten actitudes racistas y de discriminación hacia los modelos culturales indígenas?
5. Comparar el contexto familiar, social y laboral de la población indígena (buscando diferenciar cada grupo étnico) que asiste a escuelas urbanas con el de sus compañeros no-indígenas ¿Para qué envían los padres a sus hijos a la escuela? ¿La institución representa un factor real de ascenso social en esta población? ¿En qué condiciones asisten? ¿Cuál es la participación económica

de los niños en los hogares indígenas de zonas urbanas?.

6. Ampliar la información sobre los diferentes grupos étnicos que radican en las ciudades de México y Guadalajara en relación con su acceso a servicios educativos y sus necesidades para una adecuada inserción social en el medio urbano.